



**CAPACITACIÓN USACH**  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE



**LEARN.ING**  
ACADEMY

# DIPLOMADO

**Estrategias Metodológicas  
para la enseñanza de Inglés  
como herramienta  
comunicativa integral**



**sence**



Con el aporte de seis destacados metodólogos expertos en la enseñanza del idioma inglés, hemos preparado este diplomado de actualización en modalidad B-Learning, que contiene 6 módulos, para ser trabajado durante un máximo de 120 horas.

## Dirigido a:

- ✓ Profesores especialistas de inglés, egresados de la carrera de pedagogía en inglés

## Objetivo:

- ✓ Los participantes podrán actualizar sus conocimientos metodológicos con el fin de realizar sus clases más comunicativa y efectivas.



### DURACIÓN:

- 120 HORAS
- 6 Módulos

### Fecha de inicio:

Jueves 30-05-2024

### Fecha de finalización:

30-11-2024

### MODALIDAD:

#### B-LEARNING

Inserto en plataforma B-learning, metodología asincrónica: interactiva expositiva y ejercicios de aplicación

### CLASES SINCRÓNICAS:

- 1 Sesión introductoria
- 4 Sesiones por módulo
- 1 Clase MAGISTRAL con: Penny Ur

### Horario:

Jueves  
19:00 HORAS

120  
horas



# Módulos:

## 1.-Planificación de una clase de inglés

- ✓ Sección 1:
  - ¿Por qué planificar?
  - El rol de los textos de estudios.
  - Objetivos de clase.
  - Análisis de lenguaje.
  -
- ✓ Sección 2:
  - Rutina.
  - Comienzo de clase.
  - Modelo PPP (Presentación, Práctica, Producción).
  - Cierre de clase.
  -
- ✓ Sección 3:
  - Tiempos de clase.
  - Problemas anticipados.
  - Retroalimentación.



## 2. Estructura de una clase de inglés:

- ✓ Sección 1:
  - ¿Por qué usar el modelo PPP?
  - Actividades lúdicas para el comienzo de clase.
  - Presentaciones efectiva.
  - Presentaciones de vocabulario y gramática.
  - Presentaciones a través de lectura y audio.
- ✓ Sección 2:
  - Definición de práctica.
  - El rol de la repetición.
  - Práctica de la habilidad auditiva.
  - Práctica de la habilidad lectora.
  - Práctica de la habilidad oral.
  - Práctica de la habilidad escrita.
- ✓ Sección 3:
  - Definición de producción.
  - Producción de la habilidad oral activa.
  - Producción de la habilidad oral pasiva.
  - Producción de la habilidad escrita.





## 3.-Enseñanza del inglés young learners



### Sección 1:

- Teorías de la enseñanza de una lengua extranjera
- Motivación
- Características de los estudiantes
- El rol del profesor al enseñar a niños



### Sección 2:

- Diferencias entre niños y adultos a la hora de aprender
- Manejo de aula
- Rutinas
- Movimiento
- Canciones y música
- Variedad de actividades.

### Sección 3:



### Gamificación:

- Creación de objetivos
- Crear las reglas
- Participación
- Mecánica
- Dinámica
- Estética



## 4. Evaluación de las cuatro habilidades del idioma:

### Sección 1:

- Definición de evaluación
- Definición de evaluación formativa y sumativa
- Cultura de evaluación
- Principios de evaluación



### Sección 3:

- Criterios de evaluación
- Habilidades integradas en el aula
- Evaluación de habilidad integradas

### Sección 2:

- Evaluando habilidades receptivas y productivas
- Habilidades, sub - habilidades y estrategias
- Evaluando habilidad auditiva
- Evaluando habilidad lectora
- Evaluando habilidad oral
- Evaluando habilidad escrita





## 5. Necesidades educativas especiales en el aula de inglés:

- ✓ Sección 1:
- Estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias
  - Definición de necesidades educativas especiales transitorias
  - Trastornos del aprendizaje: dislexia, discalculia y disgrafia
  - Trastornos del lenguaje: expresivos y receptivos
  - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
  - Trastorno oposicionista desafiante.

- ✓ Sección 2:
- Estudiantes con necesidades educativas permanentes
  - Definición de necesidades educativas especiales permanentes
  - Trastorno del espectro autista
  - Síndrome de Down
  - Discapacidad visual y auditiva

- ✓ Sección 3:
- Instrucción y evaluación diferenciada
  - Diseño universal de aprendizaje



## 6. Tecnología en TEFL.

- Sección 1:
- ✓
- ¿Por qué usar tecnología en el aula de inglés?
  - Definición de Tics
  - Análisis del uso de Tics en las aulas chilenas y extranjeras.

- ✓ Sección 2:
- Definición de estudiantes del siglo XXI
  - El rol del profesor frente al uso de Tics en el aula de inglés
  - Encontrar una TIC adecuada para mí y mis estudiantes

- ✓ Sección 3:
- Creación de tareas usando Tics
  - Identificando la necesidad de los estudiantes
  - Tipos de Tics para elegir
  - Planificación de la actividad con Tics





# NUESTRO EQUIPO



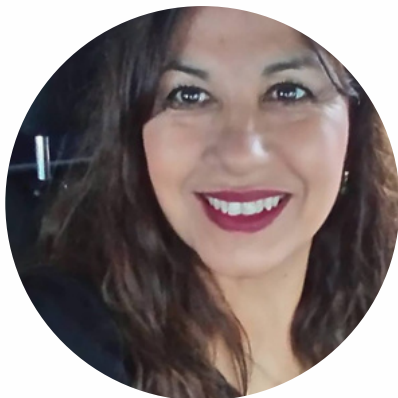
Abigail Uribe

- Pedagogía en Inglés Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Magíster en la enseñanza del Inglés Universidad de Tarapacá. (2007)
- Diplomado de Metodología en Enseñanza de Inglés para niños y Sicomotricidad.
- Centro de Capacitación para Maestros en Inglés. México D.F. México.
- Diplomado en Neurolinguística, Centro de Capacitación para Maestros en Inglés. México. D.F. México.



Nicole Gahona

- Profesora de inglés de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Magíster en Lingüística Aplicada al inglés como lengua extranjera de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en CLIL (Content and Language Integrated Learning) para educación inicial.
- Asesora pedagógica en proyectos de bilingüismo y en mentoría a docentes de inglés.
- Actualmente dirige lidera el directorio de Learning Corporation Chile-Argentina desde la gerencia general, sin abandonar su rol de asesora técnico-metodológica.



Anita Flores

- Profesora de Estado en Inglés Universidad de Talca, Chile.
- Magister en las artes de la Enseñanza del inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL), Greensboro College, USA.
- Certificada en la Enseñanza para Estudiantes Adultos, Greensboro College, USA.
- Asesora Técnico Metodológica, Diseñadora de contenido y Tallerista para el programa Inglés Por Competencias (IPC) , Learning Corporation, Uribe Education, Chile.
- Especialista en la Metodología de la enseñanza del inglés, Universidad de Santiago de Chile.
- Experiencia en multiculturalidad y en la aplicación del modelo Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP)





# NUESTRO EQUIPO



- Profesora de inglés, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Magister en Lingüística Inglesa, Universidad de Chile.
- 14 años de experiencia en formación inicial docente.

Luz Pamela Díaz



- Título de Profesora de Inglés de Educación Media. Grado de Licenciada en Educación.
- Pedagogía en Inglés, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Cambridge Certificate in Advanced English (CAE) nivel C1.
- Taller de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.
- PBL Internship in High Tech High (HTH), San Diego, California, USA.
- Programa Escuela Primaria Categoría 3: Desarrollo de la Escritura a través de la Indagación, International Baccalaureate Organization.
- Collaborative Planning in the PYP. International Baccalaureate Organization.

Isabel Piccolini



- Profesor de Inglés, UCSC
- Magíster en Lingüística Aplicada, UCSC.
  
- Experiencia laboral:
- 7 años de docencia en colegios.
- Actualmente docente para la carrera de Pedagogía en Inglés de la UCSC, traductor para la dirección de investigación de la UCSC y asesor metodológico para Learning Corporation.

Jaime Garrido





# CLASE MAGISTRAL

## Penny Ur



Penny Ur was educated at the universities of Oxford (MA), Cambridge (PGCE) and Reading (MATEFL). She emigrated to Israel in 1967, where she still lives today. She is married with four children and eleven grandchildren.

Penny Ur has thirty years of experience as an English teacher in primary, secondary and tertiary education levels. Since retiring, she has taught courses at BA and MA levels at Oranim Academic College of Education and Haifa University. Additionally, she has lectured extensively at language teachers' conferences worldwide.

She is interested in all aspects of language-teaching methodology, but in particular in issues of vocabulary and grammar in language teaching, language-learning activity design and, more recently, English as an international language and the role of research as a fundamental source of professional knowledge.

For a decade, Ur served as the editor of the Cambridge Handbooks for Language Teachers series. Her books include Grammar practice activities (2nd Edition) (2009), Vocabulary activities (2012), A course in English language teaching (2012), Discussions and more (2014), Penny Ur's 100 tips (2016), all published by Cambridge University Press.

Ur received the OBE (Officer of the Most Excellent Order of the British Empire) for her work as an English language teacher.







## CONTACTO: :



+56 9 3454-1563



[academy@learningcorporation.cl](mailto:academy@learningcorporation.cl)



[www.learningacademy.cl/](http://www.learningacademy.cl/)

